

Beton

Undervisningsplan for emnet "Beton", til 6. årgang, 4 x 1,5 t varighed.

Udfærdiget af Stine Steffensen

Dagens opgave	Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering	Tid
Udfærdige Arbejdstegninger	Igennem dialog har eleverne givet udtryk for deres interesse for emnet "beton". Derfor skabte dette grobund for en underen omkring emnet fra lærers side. Jeg har selv igennem mine tidligere erhverv arbejdet ofte med beton og har derfor et stærkt fagligt kendskab til materialet. Eleverne skal	Færdighedsmål Eleven kan skelne mellem bløde og hårde materialers anvendelsesmuligheder Vidensmål Eleven har viden om bløde og hårde materialers egenskaber Vidensmål Eleven har viden om kombination af materialer	Inspiration igennem oplæg (hjemmeside) Dialogen er lærerstyret: 1) Hvad er beton 2) Hvor bruges det 3) Anvendelse i dagligdagen 4) Begrænsninger 5) Ide forslag	Eleverne er aktive i dialogen. Eleverne udviser mundligt at de har forstået muligheder og begrænsninger omkring materialet.	Formativ evaluering i plenum.	1 dage 1,5 time

	deltage aktivt og lyttende i det fælles oplæg der er om emnet: Beton. Hvorefter eleverne skal udfærdige arbejdstegning 1:1					
Påbegynde Design-processen af ramme til	Eleverne har kendskab til materialet beton. De ved at beton er flydende når det skal anvendes og derfor skal der udarbejdes en "støbeform".	Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling Færdighedsmål Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle arbejdsprocesser Vidensmål Eleven har viden om enkle håndværksmæssige arbejdsprocesser	Tilspørgende tilgang i forbindelse med oplægget. Klare tydelige mål for hvad opgaven omhandler. Vejledning til hvor på nettet der kan søges inspiration til designprocessen Eleverne bliver stillet en opgave med begrænsninger i at formens omkreds max kan være 50cm.	Aktive i forbindelse med oplægget. Eleverne udnytter deres kreativitet og formgive med personligt præg, som afspejles i deres arbejdstegning . Bruge it og medier. Forholde sig til det færdige produkt ud fra en æstetisk synsvinkel.	Løbende evaluering af elevernes deltagelse, bl.a. via deres arbejdstegninger som skal godkendes.	

			Dette er med til at udfordrer eleverne i deres design proces. Eleverne skal udarbejde en "model" af deres støbeform i papir før de udarbejder den i liste træ.	Eleverne arbejder aktivt omkring udarbejdelsen af deres papirs model af formen. De deltager aktivt i dialog med læreren omkring udfordringer ved deres design (hvordan det skal hæftes sammen).		
Udarbejdelsen af støbeforme med lister og krydsfiner samt dykkere.	Eleverne har tidligere udarbejdet en papirs model af deres form. Denne skal de realisere i træ denne gang.	Færdighedsmål Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle arbejdsprocesser Færdighedsmål Eleven kan fremstille produkter efter egne ideer Vidensmål Eleven har viden om funktion i relation til udførelsen af produktet	Eleverne får uddelt de 50cm liste i et stykke og skal selv save stykkerne de skal bruge. Inden det påbegyndes er der et oplæg om at skære i smig og bruge dykkere (søm) til at samle deres forme. Alle håndværksmæssige metoder fremvises der er behov for.	Elever er spørgende under oplægget og benytter den viden de har tilegnet sig når de udarbejder formen.	Summativ evaluering af deres forme	2 dag 1,5 time

Støbning	Eleverne skal nu få fyld deres forme med den udsmykning de ønsker og få hældt beton i af læreren.	Færdighedsmål Eleven kan kombinere materialer til et produktudtryk under instruction Vidensmål Eleven har viden om kombination af materialer	Eleverne får her mulighed for at give deres produkter forskellige udtryk igennem deres materiale kombinationer. Her skal de kunne give overvejet forklaringer for deres kombinationer. Eleverne skal huskes på at beton skal afgive luft for at de danner en pæn overflade. Derfor skal de slå på det og huske sikkerhedsudstyr. Samt at de skal smøre deres forme med olie for beton lettere giver slip når det er tørt.	Eleverne kan benytte sig af tidligere viden og give kvalificeret forklaringer på deres design.	Formativ igennem samtale.	3 dag 1,5 time
Evaluering af produkt	Eleverne har nu støbt og ladet deres projekt tørre og skal derfor i gang med deres evaluering	Vidensmål Eleven har viden om kombination af materialer Færdighedsmål Eleven kan evaluere egen designproces og	Eleverne modtager instrukser omkring hvordan de tager deres produkter bedst og sikrest ud af formene. Eleverne skal sammen med deres makker på	Eleverne har produkter med få eller ingen luft huller. Formen har været tæt.	Summativ i deres produkt og viden for den enkelte elevs samlet arbejdsproces.	4 dag 1,5 time

	samt udstilling i klassen.	eget product Vidensmål Eleven har viden om evaluering og vurdering af produktets værdi for andre	italesætte produktet og resultater ud fra elevens egen ide og process.	Produktet er blevet som planlagt Eleverne kan italesætte deres egen ide, process og være kritiske over for produktet. Eleverne kan benyttet viden for de tidligere undervisnings gange til at danne hypoteser om deres produkt som hvorfor noget er gået galt og hvad de skal gøre anderledes næstegang. (feedback)		
--	-------------------------------	--	--	---	--	--